МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ФИЛОСОФИЯ

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Направление подготовки бакалавров: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль): Социальная работа в системе

Карачаевск
2025

Лайпанова Ф.Х. Философия. Учебно-методическое пособие. – Карачаевск: Изд–во КЧГУ, 2025 – 52 с.

Настоящее учебно-методическое пособие содержит тематический план дисциплины, учебную программу, планы семинарских занятий, содержание учебной дисциплины, планы семинарских занятий, практические задания к семинарским занятиям, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, тесты для проверки остаточных знаний, темы эссе, рефератов, докладов, научных сообщений, а также экзаменационные вопросы и критерии оценки знаний студентов на экзамене.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов очной и заочной формы обучения Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева, изучающих философию.

Составитель: к. филос.н., доцент Ф.Х.Лайпанова,
Рецензент: к. ист.н., Ф.А. Борлакова

Учебно-методическое пособие обсуждено и утверждено на заседании кафедры философии и социальной работы (Протокол № 1 от 14.09.2025 г.)

© Карачаево-Черкесский государственный университет, 2025
©. Лайпанова Ф.Х., 2025

I. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.

I.1. Цель курса

Философия является обязательной дисциплиной, изучаемой студентами всех специальностей. Цель курса состоит в изучении теоретического опыта человечества в освоении природного, социального и культурного мира, сконцентрированного в философии. Более чем двухтысячелетняя история философии богата разнообразием теорий и концепций, предлагающих решение тех проблем, с которыми сталкивается студенческая молодёжь. Знакомство с именами и взглядами известных мыслителей, изучение раз-личных подходов и стилей мышления помогает ей не только в поиске ответов, но и формирует личность с активной жизненной позицией, способной принимать собственное решение.

I.2. Задачи курса

Достижение поставленной цели предполагает решение задач по ознакомлению будущего дипломированного специалиста с основными категориями, методами, направлениями, школами и проблемами философии.

К задачам курса относятся: овладение универсальным философским категориальным аппаратом, общими теоретическими и методологическими положениями и принципами; выработка научно - теоретического мировоззрения, навыков анализа идей, возникающих в со-временных направлениях. Освоение всего богатства мировой философии и ее важнейших методов позволит мыслить конструктивно – критически, творчески, созидательно.

I.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника

Изучение философии – лучшая школа воспитания навыков самостоятельного разумного мышления, умения свободно оперировать понятиями, выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, аргументировать собственные суждения и убеждения. Этим и определяется ведущая роль философии в разделе гуманитарных и социально – экономических дисциплин.

Курс рассчитан на 108 часов: 54 (36 - лекции, 18 - семинарские занятия, 54 - самостоятельная работа). Занятия завершаются экзаменом.

I.4. Требования к уровню освоения содержания курса

Студенты, успешно освоившие курс, должны:

- владеть основными философскими понятиями и категориями;
- знать основные этапы развития философии;
- уметь различать философские направления и школы;
- понимать и пользоваться основными положениями и принципами;

- самостоятельно разбираться в сути идей, возникающих в современной философии;
- умело оперировать полученными знаниями в практической деятельности;
- владеть навыками самостоятельного и критического мышления;
- выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения;
- аргументировать собственные суждения и убеждения.

II. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
II.1. Содержание программы

II. 1. Разделы курса
1. История философии: мыслители и школы.
2. Философия: основные понятия и проблемы.

Раздел I. История философии: мыслители и школы.

Тема 1. Философия, её предмет и роль в жизни общества.

Мировоззрение как социокультурный феномен. Специфика бытия человека в мире и исторические типы мировоззрения. Структура и формы мировоззрения. Обыденное, религиозное и философское освоение мира, философия в системе духовного и практического освоения мира.

Философия и мировоззрение. Проблема самоопределения философии. Философия как специфический тип теоретизирования и способ самополагания человека в мире. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология. Особенности постановки и решения философских проблем. Предмет и метод философии. Характерные особенности философской рациональности. Философские категории как объяснительные принципы. Образ философии в культуре. Основные направления, школы философии. Языковая полифония философских учений.

Проблема возникновения философии. Роль мифа в процессе становления философии. Исторические причины и способы преодоления мифологического мышления. Логика мифа и диалектический логос. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Сциентизм и антисциентизм как социокультурные ценностные ориентации. Философия в мире политики. Особенности взаимосвязи философии и морали. Философия и идеология.

Тема 2. Ранняя философская мысль Индии и Китая.

Социокультурные условия в древней Индии и причины возникновения философии Основные проблемы и понятия древнеиндийской философии: брахман и Атман, майя, сансара, карма, дхарма, мокша и др.. Эзотерический характер космологического знания в Индии. Веды как священное откровение. Брахманы и шраманы. Классические системы – даршан и неортодоксальные учения чарваки (локояты), джайнизма и буддизма.

Социокультурный смысл легенды о Будде.

Космологические представления древнеиндийских мудрецов. Проблема начала, Космос и порядок вещей. Феномен «молчания Упанишад». Учение о душе. Разумность и его место в структуре Бытия.

Знание и его источники. Наблюдение, рефлексия и «внутреннее знание». Устраненность как высшая цель познания. Познание как движение к истинному «Я». Характерные особенности антропологической проблематики. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека.

Становление философии в Древнем Китае. Конфуций (551-479 до н.э.), конфуцианская ортодоксия и ее влияние на философскую традицию Китая. Даосизм. Древнекитайский космос: упорядочивающие силы «ян» и «инь». «Тьма вещей» и понимание начала и порядка. Онтология событий и существование как циклический процесс.

Своеобразие китайской модели познания. «Учение о символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления. Проблема категориального аппарата. Правильность познания.

Специфика антропологической проблематики. Человек политическая организация традиционного китайского общества, достойный правитель (бла-городный муж) и этические принципы управления. Ритуал, его роль в обществе, иерархия ритуалов. «Центростремительная гармония» и «Я». Критика конфуцианской антропологической модели. Даосская концепция человека.

Тема 3. Возникновение, эволюция и специфика Античной философии.

Социокультурная ситуация и характерные особенности философского мышления античности. Фундаментальные проблемы античной философии. Этапы ее развития, основные проблемы и объяснительные принципы. Философия досократовского периода. Первые философы и проблема начала всех вещей. Фалес (625-547 до н. э.), Анаксимен (ок. 585-525 до н. э.), Анаксимандр (ок.611—546до н. э.), Гераклит (544-480 до н. э.). “Натуралистическая” картина мира и житейская мудрость. Пифагор (580-500 до н. э.) и пифагореизм: число как начало. Открытие Бытия, бытие как предмет философской мысли: Парменид (540-470 до н. э.): учение о бытии и “Едином”. Введение аргументации и использование косвенного доказательства, разграничение истины и мнения. Борьба против диалектики

Гераклита. Диалектика Зенона Элейского (ок. 490-430 до н. э.). Атомизм Демокрита (460—370 до н. э.)

Открытие человека, антропологическая революция в античной философии. Софисты. Протагор (ок. 481 — ок. 411 до н. э.), Горгий (ок. 480 — ок. 380 до н. э.). Истоки и цели софистического движения. Релятивизм Протагора и "человек как мера всех вещей". Теория познания и логика софистов. Образ софистического мудреца и роль софистов в политике. Сократ (469—399 до н. э.): новое понимание добродетели и открытие индивида как смысл антропологической революции в философии. Философия как диалог и самопознание. Этический смысл диалектического метода Сократа. "Майевтика" и сократическая ирония как методология познания и технология добродетели. Этический рационализм, свобода и счастье человека. Осуждение и апология Сократа.

Платон (428/427—348/347 до н. э.): жизнь и философское учение. Трансцендентализм и обоснование метафизики: идеи, структура идеального мира, генезис и структура чувственно воспринимаемого космоса. Диалектика и теория познания Платона. Учение о человеке и душе. Познание как очищение души. Бессмертие души, метемпсихоз и судьба души после смерти. Учение о добродетелях и принципах устройства идеального государства. Платонизм - ядро греческого мировоззрения.

Аристотель (384—322 до н. э.): жизнь и эволюция философских идей. Любознательность как мотив и побуждение к философствованию. Первая философия Аристотеля. Ее предмет и отношение к другим формам знания. Критика платоновской теории идей и учение о материи и форме. Перводвигатель в системе философского мировоззрения Аристотеля. Научные взгляды Аристотеля, физика (движение, пространство, время, бесконечность) и математика. Психология: структура души и функции ее элементов. Теория познания и логика Аристотеля. Этические и социально-политические взгляды Аристотеля. Сущность, становление и формы государства, принципы его устройства и функционирования. Образ философа и его социальная роль в философии Аристотеля.

Тема 4. Западноевропейская философия в средние века.

Человек и картина мира в средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Источники хри-стианства. Новый смысл истории и жизни человека. Взаимосвязь христианской религии и философии. Основные принципы христианской религии: монотеизм, креационизм, провиденциализм, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

Периоды в развитии средневековой философии. Патристика. Христологическая проблема, дискуссии и ереси. Проблема богопонимания, мистика и рацио. Философское учение Августина Блаженного (354-430). Учение о Боге, Бог как высшая сущность, единое, совершенное, абсолютное бытие, проблема доказательства бытия Бога. Персонализм учения о Боге. Учение о

творении мира. Пространство и время. Учение о человеке, открытие “Я”, проблема личности. Учение о познании. Отношение веры и разума. Скептицизм как обоснование возможности познания. Философия истории. Учение о “Граде Земном” и “Граде Божьем”, любовь как добродетель и принцип социализации индивидов.

Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Задачи и функция философии. Теология и теософия. Предмет и метод теологии. Характерные особенности схоластической диалектики. Спор об универсалиях, полемика номинализма и реализма.

Доминиканское движение. Фома Аквинский (1225/25-1274): отношение разума и веры, философии и теологии, учение о Боге и мире, о человеке, его душе и жизни, истине и возможностях ее познания. Доказательства бытия Бога. Бог, человек и множественность форм, познание и божественное озарение. Ассимиляция философии Аристотеля в учении Фомы Аквинского.

Разделение философии и теологии. Иоанн Дунс Скот (1265/66— 1308). Философские идеи Уильяма Оккама (ок. 1285-1349). Независимость веры от разума. Эмпиризм и примат индивидуального. Проблема двойственной истины. Социальные взгляды Оккама.

Тема 5. Философия Возрождения.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Социальные и культурные процессы в Италии и Северной Европе.

Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения. Принцип максимальной свободы человека. Политические учения Макиавелли, Т.Мора. Пантеизм Николая Кузанского. Три космоса бытия. Учение об ученом незнании. Рождение современного естествознания. Николай Коперник. Гелиоцентризм. Дж. Бруно о бесконечности миров.

Реформация и контрреформация. Личность и учение Эразма Роттердамского. Ж.Кальвин и учение о предопределении. Протестантская этика.

Тема 6. Философия Нового времени (XVII - XVIII вв.)

Своеобразие и фундаментальные основания классической новоевропейской философии. Процесс секуляризации и автономизации философского знания. Понятие познающего субъекта. Фундаментальное значение противоположности "субъект - объект" в философии Нового времени. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Истина как достоверность. Проблема метода. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Философия и новая наука.

Принцип философии Р. Декарта. Картезианское сомнение. Критика предрассудков, авторитетов и традиций. Непосредственная данность и преимущественная достоверность сознания. Учение о врожденных идеях. Ясность и отчетливость как критерии истины. Свобода воли и проблема

источника заблуждений. Проблема и правила метода. Материя и движение в философии Декарта. Ф.Бэкон. Тождество истины и пользы, знания и могущества. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

Рационалистическая метафизика в XVII веке. Б.Спиноза. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция. Метод построения системы. Понятия "природы порождающей" и "природы порожденной". Атрибуты и модусы суб-станции. Универсальный детерминизм Спинозы, понятие "свободной необходимости". Свобода как осознанная необходимость. Г.Ф. Лейбниц. Простая субстанция как монада. Основные характеристики монады. Понятие предустановленной гармонии. Действительность и закон достаточного основания.

Эволюция английского эмпиризма. Дж. Локк. Вопрос об источниках знания. Критика концепции врожденных идей. Сенсуалистическая трактовка опыта и "чистый разум" у Локка. Теория абстракции. Философское обоснование либерализма Локком. Субъективный идеализм Дж. Беркли. Концепция бытия в учении Дж. Беркли. Критерии существования. Критика концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Гносеология Д. Юма: структура познавательного опыта. Теория аффектов.

Общие черты философии Просвещения. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа преобразования человека и общества. Деизм. Мелье и Монтескье. Вольтер: естественная этика и теория божества. Критика цивилизованного состояния Ж.-Ж. Руссо. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса, о собственности, воспитании. Радикальная демократическая программа политического правового порядка в "Общественном договоре" Руссо. Появление материализма: Гольбах, Гельвеций, Дидро. Утилитарная доктрина в этике.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Социокультурная ситуация в Германии конца XVIII - начала XIX в. и ее выражение в философии. Характерные особенности и главные представители немецкой классической философии.

И.Кант (1724—1804) о предмете и методе философии. Защита и философское обоснование законов природы, и обоснование человеческого достоинства и равенства индивидов как задача философии и основание критики старой метафизики. Социокультурный смысл коперниканского переворота, совершенного Кантом в философии. Докритический период в философии Канта. Космогоническое учение Канта, гипотеза о возникновении солнечной системы и вселенной как альтернатива идеи творения.

“Критический” период философии Канта. “Возможна ли вообще мета-физика” как конструирование доказательств трансцендентных предметов: Бога, души и идеи мира. Определение критерия и границ достоверного

познания. Принципы построения “критической” теории познания. Категории и их роль в познании. Критика трансцендентных идей. Критика доказательств бытия Бога. Антиномии познания как негативная диалектика. Опасность агностицизма и попытки его преодоления.

Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Человек как субъект автономного поведения и собственного совершенствования. Априорный характер морального закона. Формулировки морального закона. Свобода и ответственность человека.

Эстетические взгляды Канта. Эстетическое суждение как “оценка”, выражение эстетического отношения к миру с телеологической точки зрения. Специфика эстетического объекта. Целесообразность и игра познавательных сил. Противоречивость эстетических суждений.

Социально-политические идеи Канта.

Г.В.Ф.Гегель (1770—1831): философия как самосознание абсолютного начала. Основные принципы построения и противоречия философской системы. Предмет и метод философии. Роль труда и теоретического мышления в процессе становления человека. “Рабское” и “господское” отношение к миру. Механизм и этапы познавательной деятельности. От познаваемости мира к его познанности. Идеалистическое преодоление агностицизма.

Философия истории. История как развитие духа во времени. Свобода как цель и субстанция истории. Исторический субстанционализм и идея прогресса. Дух эпохи и этапы мировой истории. Диалектика свободы и исторической необходимости. “Хитрость мирового разума” и проблема исторического субъекта. Государство как объективация свободы в истории.

Философия искусства. Искусство как чувственная форма адекватного выражения идеи. Религия и философия как формы самопознания абсолютной идеи. Гегельянство и его роль в истории философии.

Л. Фейербах (1804—1872): сущность “антропологического бунта” против гегелевской философии. Человек как единственный и высший предмет философии. Антропология как универсальная наука и антитеза спекулятивной философии. Философия духа и философия сердца. Человек как природное существо. Homo naturalis и история как процесс смены религиозных заблуждений, форм самоотчуждения человеческой сущности. Сущность и социальные функции религии. Объективация человеческой сущности и человеческих ожиданий как тайна религии. Отношение Фейербаха к механистическому и вульгарному материализму. Туизм как принцип морали. Родовая общественная жизнь и межиндивидуальное общение. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое значение идей Фейербаха.

Тема 8. Философская теория К. Маркса и Ф. Энгельса.

Исторические условия, социально-экономические причины, теоретические предпосылки возникновения марксизма. Критика гегелевской

и фейербаховской философии. Основные идеи и объяснительные принципы марксистской философии. Этапы ее развития. Предмет и метод марксистской философии. Основной вопрос философии.

Материя, движение, пространство, время как предмет диалектико - материалистического исследования. Материальное единство мира. Сознание как отражение объективной реальности. Проблема возникновения и развития сознания. Марксистская концепция антропосоциогенеза. Материалистическая диалектика как теория развития, гносеология и логика.

Материалистическое понимание истории. История как закономерный процесс, историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Марксистская концепция деятельности, целеполагание и свобода. Категория общественно-экономической формации. Диалектика общественного сознания и общественного бытия. Структура общественного сознания. Коммунизм как подлинное присвоение человеческой сущности человеком и для человека. Современный этап развития марксисткой философии.

Тема 9. Современная философия Западной Европы.

Позитивизм в XIX веке. Программа "позитивной философии" О. Конта. Философия и наука, предмет философии. Классификация наук. "Закон трех стадий развития человеческого духа" как универсальный закон истории. Эволюционизм Г. Спенсера. Органическая теория общества Спенсера.

Иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и как представление. Метафизика морали. Пессимизм. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора: учение о "стадиях жизни", "моральная диалектика" как средство самоопределения человека. Философия Ф. Ницше. "Рождение трагедии из духа музыки": "аполлоническое" и "дионисийское" начала. Программа "переоценки всех ценностей". "Имморализм" и критика морали. Ницше и нигилизм. "Воля к власти" и идеал "сверхчеловека". Идея "вечного воз-вращения". Морфология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Интуитивизм А.Бергсона: понятия инстинкта, интеллекта, интуиции в "Творческой эволюции".

Главные проблемы и тенденции философии XX века. "Школы" и "тематические направления". Сциентизм и антисциентизм. Место и роль философии в культуре XX века.

Американский прагматизм. Прагматизм в контексте американской духовной традиции: Ч.Пирс, У.Джеймс (Джемса), Д.Дьюи.

Психоанализ и философия неофрейдизма. Фрейдизм как философское мировоззрение. З.Фрейд о философии истории и культуры. Аналитическая психология К.Юнга и коллективное бессознательное. Архетип и символ. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Феноменология. Э. Гуссерль: программа философии как "строгой науки". Критика психологизма в философии сознания. Понятие

интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции, ее ступени.

Экзистенциальная философия. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие экзистенции. Свобода и экзистенция. Светский (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю) и религиозный (К.Ясперс) экзистенциализм. М.Хайдеггер и "преодоление" метафизики. Ж.-П.Сартр о свободе и "проекте".

Философская антропология. Идеи философской антропологии М.Шелера.

Структурализм и постструктурализм. Структурные методы в гуманитарных науках. Структурная антропология К.Леви-Строса.

Аналитическая философия. Становление и источники: Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн. Основные темы аналитической философии. Философская программа неопозитивизма и ее кризис (Р.Карнап, Г.Рейхенбах). "Постпозитивизм" и философия науки (К.Поппер, Г.Башляр, Т.Кун, И.Лакатос, С.Тулмин, П.Фейерабенд).

Религиозная философия. Основные тенденции западной религиозно-философской мысли: католическая (неотомизм, неоавгустинианизм) и протестантская ("диалектическая теология") философия. "Интеграционный гуманизм" Ж.Маритена. Религиозно-философская система П.Тейяра де Шардена.

Тема 10. Русская философия: от метафизики всеединства к философскому символизму.

Смысл и значение для национального самосознания проблемы «Россия – Запад». Славянофилы: А. С. Хомяков (1804-1860); И. В. Киреевский (1800-1856); К.С. Аксаков (1817-1860); и западники: П.Я.Чаадаев (1794 – 1856); А. И. Герцен (1812 – 1870); В. Г. Белинский (1811 - 1848). Историческое прошлое и судьба России. Метафизика и теория познания, философия истории и этика. Славянофильская традиция в русской философии. Метафизика, гносеология, социальная философия западничества.

В.С.Соловьев (1853—1900): метафизика всеединства. Философия, ее предмет и назначение в обществе. Учение об Абсолюте и космология. Первобытный хаос, “София” как “универсальная субстанция” и душа мира. Онтологический и аксиологический дуализм. Проблема свободы и критика метафизического индивидуализма. Принцип “всеединства. Историческая миссия России. Историософия и теократическая утопия. “Оправдание добра” и этические взгляды. Художественное созерцание и теургия как основание эстетического отношения к миру. Принципы построения теории познания. Историческое значение философии Соловьева для русской философской мысли.

Философско-социологическая концепция и народническая программа М.А.Бакунина (1814-1876). Апология анархизма, отношение к пролетарской

революции и диктатуре пролетариата. Бунт и революция. Свобода, исторический прогресс и человеческий идеал. “ Философский нигилизм П.Н.Ткачева.

Экзистенциальные идеи в русской философии. Отношение к христианству. Религиозный опыт и рациональное познание. Философская психология, онтологические и гносеологические взгляды С.Л.Франка (1870-1950). Этика и проблема свободы человека. Христианский персонализм Н.А. Бердяева (1874 – 1948). Философия творчества и человек как главная проблема философии. Культура и история. Судьба России и идея христианского социализма. Интуитивизм Н.О.Лосского (1870— 1965). Мир как органическое целое и Я как сверхвременное, сверхпространственное существо. Интуиция и гносеологическая координация. Субстанциальный деятель и проблема личности.

Философский символизм о. П.Флоренского (1882—1937), софиология о. С.Булгакова (1871—1944). Метафизика всеединства и принцип творения. Личный религиозный опыт и духовное переживание полноты бытия.

Раздел 2. Философия: основные понятия и проблемы

Тема 11 . Учение о бытии. (Онтология).

Категория “бытие” в философии. Мировоззренческие корни проблемы бытия. Специфика философского понимания бытия. Определение бытия Парменидом. Бытие и Логос. Религиозная концепция бытия. Мировоззрение Нового времени и философское осмысление проблемы бытия.

Внутренняя противоречивость бытия — конечность и бесконечность, абсолютное и относительное, вечное и преходящее. Бытие, небытие, ничто. Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Внутренняя активность бытия, соотношение порядка и хаоса. Проблема структуры, иерархии форм бытия.

“Материя” как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философские и естественнонаучные учения о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Понятия материального и идеального Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Многообразие и целостность материальной реальности. Проблема единства мира. Монизм, плюрализм, дуализм. Атрибуты и всеобщие свойства материи. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Формы материи и специфика их темпорально-пространственного выражения. Вечность и бесконечность материального мира. Движение (диалектическая и метафизическая концепции). Проблема источника, движущих сил и направленности развития. Идея прогресса. Критерии прогресса. Развитие и саморазвитие.

Диалектико-материалистическая концепция развития. Законы материалистической диалектики. Закон противоречия, как источник,

движущая сила развития. Противоположность и противоречие. Диалектическое и формально-логическое противоречие. “Парные” категории диалектики (сущность и явление, возможность и действительность, необходимость и случайность, форма и содержание, часть и целое, причина и следствие) как выражение различных типов и форм противоречий. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности Закон перехода количественных изменений в качественные — механизм развития (качество, количество, мера, скачок). Закон отрицания отрицания — (тезис, антитезис, синтез). Традиция и новаторство. Революция и эволюция. Диалектика, софистика, эклектика, релятивизм, скептицизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

Проблема развития в философии и науке XX века. “Критическая диалектика”, “трагическая диалектика”, “экзистенциальная диалектика”. Концепции “творческой эволюции”, “теории прогресса”, “эмерджентной эволюции”. “Глобальный эволюционизм” в концепциях ноосферы, синергетики, коэволюции, социобиологии, этногенеза, конвергенции. Образ развития в этих концепциях.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Сознание и духовный мир человека. Метафора сознания в античности. Религиозное представление о духовном опыте человека и месте в нем сознания. Переосмысление проблемы сознания в Новое время.

Научная концепция происхождение и сущности сознания. Антропосоциогенез и становление человеческого сознания. Биологические основы сознания. Сознание и мозг. Функциональная асимметрия мозга. Сознание в структуре деятельности. Марксистская концепция сознания. Роль труда и языка в развитии сознания. Социальные отношения как фактор развития сознания. Сознание как субъективный образ объективного мира и внутренний мир человека. Сознание и знание. Мышление и опыт. Целеполагание и сознание.

Общественное и индивидуальное сознание. Единство онтогенеза и филогенеза. Формы общественного сознания: научно-теоретическое, нравственно-эстетическое, политико-правовое, религиозное.

Самосознание и духовный мир человека. Самосознание, мировоззрение и личность. Самосознание и принцип непосредственной данности психического. Иллюзия владения “Я”. Проблема “свое - чужое” как выражение ценностного аспекта самосознания. Вещное, ролевое, эталонное самосознание. Внутренний диалог как механизм самосознания. Самосознание и понимание.

Проблема бессознательного в истории философии. Становление сознания с позиций психоанализа. Тотемная организация общества и табу как нравственная форма сознания. Коллективное бессознательное. Границы психоаналитического исследования сознания.

Сознание и идеальное. Категория “идеальное” в истории философии. Значение категории “идеальное”. Сознание и язык. Сущность, развитие, исторические типы языка. Естественные и искусственные языки. Язык, знак и значение. Единство коммуникативной, познавательной, идеологической, эстетической, экспрессивной функций языка. Язык и общество. Национальные языки и их взаимосвязь. Роль языка в развитии человека и личности.

Тема 13. Гносеология. (Теория познания).

Познание как предмет философского исследования. Теория познания как философская дисциплина. Специфика познавательного отношения. Основные категории теории познания. Структура и способы познавательного процесса. Формы познания. Субъект и объект познания. Субъективное и объективное в познании. Чувственное познание. Его специфика, возможности и границы. Рациональное познание, его основные формы и специфика. Проблема рассудочного и разумного, эмпирического и теоретического. Дискурс и интуиция. Проблема взаимоотношения чувственного и рационального, эмпиризм и рационализм, рационализм и иррационализм.

Познавательная роль языка. Значение естественных и искусственных языков в современном познании. Структура языка и структура мышления. Логика и грамматика. Взаимодействие языка и мышления.

Познание и деятельность. Субъект познания и субъект деятельности. Структура деятельности и структура познания. Рационализация практической деятельности в теоретическом познании. Познание и практика. Познание и творчество. Структура и исторические типы практики. Роль практики в познании. Отчуждение и превращенные формы познания. Категория истины. Истина в структуре деятельности. Метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Знание и вера. Догматизм и релятивизм. Проблема доказательности истинности знания. Доказательство и опровержение.

Научно-теоретическое знание. Рациональность и наука. Типы рациональности. Типы научного знания. Естествознание, гуманитарное и техническое знание. Наука и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Общение и познание. Структура общения. Специфика коммуникативных отношений, “Я” и “Ты” как основа диалога. Познание и диалог. Субъект общения и понимания. Понимание как исходный феномен мышления. Понимание в системе коммуникативных отношений. Смысл и значение. Текст и контекст.

Тема 14. Проблема человека в философии.

Социокультурный смысл антропологического вопроса в философии. Человек как проблема для себя самого. Способы познания и самопознания человека. Антропологическая перспектива и антропологические ценности.

Образ человека в философской рефлексии. Картина мира и картина человека. Образ человека в рационалистической традиции. “Homo sapiens” — разум как верховная добродетель, высшая инстанция и мера человека. Разум и аффекты, свобода и рабство человека. Просветительский идеал “человека разумного”, роль среды и обстоятельств в формировании человека. Воспитательная функция государства и гражданских законов. “Homo naturalis” — антиспиритуализм и натурализм в трактовке человека (Л.Фейербах, позитивизм, Ч.Дарвин, Ламарк). Человек — больное животное, разумность как результат деградации, утраты “воли к власти”. Человек как ставшее и человек как становление; открытость, незавершенность бытия человека. От человека к “сверхчеловеку” (Фр. Ницше). Человек с точки зрения психоаналитического метода. Человек в структурах деятельности. Человек как субъект активной преобразующей деятельности. “Homo faber” и социальные характеристики человека. Человек как “ансамбль общественных отношений” (К.Маркс). Исторические типы личности. Деятельность и отчуждение. Деятельность и общение. Утилитаризм и эгоизм. Коллективизм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Мир абсурда и человек бунтующий. “Homo ludens” и онтологический статус игры. Игра как образ и идеал человеческой жизни. Религиозные измерения человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуализм и коллективизм как философские концепции и ценностные мировоззренческие ориентации. Самобытность индивидуальности, уникальность и неповторимость человека. Личностный мир и открытость человеческого сознания.

Проблема социального и биологического в человеке. Традиционные и современные подходы в ее решении. Жизненный мир как фундаментальная категория философского учения о человеке. Жизнетворчество как социокультурный феномен. Образы мира и образы Я. Человек как субъект творчества.

Сущностная характеристика личности. Личность в мире культуры. Личность как высшая ценность, критерий и мера социума. Проблема идеала личности. Проблема воспитания личности. Образование как социальное явление. Современные теоретико-методологические проблемы образования. Свободное развитие личности: проблемы и перспективы.

Тема 15. Общество как система.

Общество как предмет философского исследования. Специфика социального знания. Многообразие форм социального познания: предмет, методы исследования, формы взаимосвязи.

Природа и общество. Исторические формы взаимодействия общества и природы. Труд как способ разрешения противоречия “общество—природа”.

Труд и отчуждение. Труд в иерархии общественных ценностей, социальный смысл и нравственные основания трудовой деятельности. Практика и ее роль в развитии общества. Духовная и материально-практическая жизнь общества. Цели материального производства и духовные ценности общества. Иерархия общественных ценностей. Конфликт и сопряженность свободы и справедливости. Консервативные и революционные тенденции в социальной практике.

Природа социального. Проблема происхождения человеческого общества. Общество как система. Исторические типы общества. Общность и общество. Социальная структура, принципы социальной классификации и специфика общественных отношений. Взаимосвязь экономических и политических общественных отношений. Социальные функции насилия и феномен власти в обществе. Политика и политическая власть. Сущность и происхождение государства, историческая роль и функции государства в обществе. Политические элиты. Гражданское общество и правовое государство.

Философия истории и самосознание общества. Историческое время, модели общественного развития. Мировоззренческая картина мира и образ истории. Социокультурные различия Запада и Востока. Смысл и направление истории, этапы исторического развития, критерии выделения.

Исторический субстанциализм. Марксистская философия истории. Общественно-экономическая формация, ее сущность и структура. Историческая необходимость и целенаправленная сознательная деятельность людей. Эволюция и революции. Проблема исторического субъекта. Массы и критически мыслящие личности — их роль в истории. Классы, классовая борьба. Марксистская концепция прогресса. Становление истории и социальный прогресс. Проблема детерминации общественного прогресса. Критерии прогресса.

Традиционный и индустриальный типы общества. Специфика организации традиционного общества на Западе и Востоке. Особенности докапиталистических отношений в России. Индустриальное общество. Классический и неоклассический капитализм. Постиндустриальное общество. Роль техники в развитии современной цивилизации. Техника и человеческое творчество. Массовое общество как социальное явление современности. Характерные особенности массового сознания и массовой психологии. Отчуждение, отчужденное сознание. История как сфера воплощения нравственных императивов. Наука, идеология и обыденное сознание в исторической преобразующей деятельности. Свобода человека и историческое творчество.

Тема 16. Культура и цивилизация.

Культура как предмет философского исследования. Становление идеи культуры. Эволюция представлений о культуре. Дефиниции культуры в истории философии. Формы самосознания и саморегуляции культуры.

Философия как квинтэссенция культуры. Культура и ценности. Религиозно-мифологические представления в культуре. Превращенные формы сознания и их роль в культуре. Теоретическое и духовно-практическое освоение мира человеком. Наука как знание, деятельность и социальный институт.

Интегративные модели самосознания культуры. Натуралистическая, классическая, неклассическая. Постмодернистская модель культуры: разрушение оппозиции культуры и жизни.

Идеология и культура. Абсолютизация нормативно-стабилизационной и знаково-символической сторон культуры и идеологии. Культурная инсценировка как форма поглощения культуры идеологией. Идеология как устойчивый смысловой фон культурных коммуникаций, идеология и ситуационная логика повседневности. Мнимая целеориентированность идеологии. Идеология и наука, нечувствительность идеологии к противоречиям.

Культура и человек. Культура и "жизнь". Традиция противопоставления культуры и жизни в истории философии. Культура как несвобода. Жизнь как сфера подлинного человеческого бытия (Ж.-Ж.Руссо, А.Шопенгауэр, М.Арнольд, Ф.Ницше). Преодоление противопоставления культуры и жизни: жизнь в культуре как смыслотворчество (Н.Бердяев). "Человек - в - культуре" — поиск "культурного алиби". Философ как "человек культуры". Понятие культурности как способа включения индивида в культуру.

Культура и цивилизация. Культура и природа. Роль природных факторов в развитии культуры. Понятие цивилизации. Теория мировых цивилизаций (Н. Данилевский, П. Сорокин, А. Тойнби и др.) Противоречия современной цивилизации. Культурное творчество и объективная логика социального развития. Культура Востока и Запада. Субкультуры. Движение "контркультуры". Энвайроментализм. Женское движение. Молодежные движения. Массовая и элитарная культуры. Запад, Россия, Восток в диалоге культур. Перспективы развития культуры в новом тысячелетии.

Тема 17. Философия и будущее современной цивилизации.

Социально-политическая и духовная ситуация нашего времени. Особенности культуры техногенного мира. Человечество как интегральная це-лостность. Человек перед лицом глобальных опасностей. Мировые войны, экологические катастрофы и проблема бессмертия человечества. Проблема безопасного мира. Концепция устойчивого развития. Массовое общество и проблема отчуждения человека. Роль философии в осмыслении глобальных проблем современности. Мир как синергетический Универсум. Стратегия человека в нестабильном мире. Необходимость переоценке ценностей для формирования нового образа жизни, нового отношения к природе, обществу, человеку.

Ценность знания и образования. Наука как фактор гуманизации общественной жизни. Современные тенденции изменения системы

образования и воспитания. Гуманитаризация образования и творческое развитие личности. Ненасилие как парадигма выживания человечества и критерий развитости общества. Перспективы современной ситуации: от культа силы к диалогу и согласию. Ненасильственная политика и новейшие социальные технологии.

Ценность личности и вектор активности человека. Ценностно-мировоззренческие ориентации “быть” и “иметь”. Ценность коммуникации. Диалог культур, традиций и ценностно-мировоззренческих ориентации.

III.2. ПЛАНЫ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема: Философия и мировоззрение.

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
2. Предмет и метод философии. Специфика философского знания.
3. Возникновение философии. Философия и наука.
4. Основные направления в философии.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли универсальное мировоззрение для всех времен и народов?
2. Возможно ли единственное определение философии? Сводимы ли разно-образные определения к одной общей дефиниции?
3. Существует ли главная, определяющая сущность философии, проблема?
4. Определите принципиальное отличие мифологического и философского способов миропонимания.
5. Осталась ли мифологическая традиция в современной культуре? Если да, то как она проявляется в современной жизни?
6. Какими причинами обусловлен переход от одного типа философского мышления к другому.

Темы рефератов:

1. Понятие мировоззрения.
2. Философская и научная картина мира XXI в. (единство и различие).
3. Философия и политика.
4. Философия и религия.
5. Функции философии.

Тема: Возникновение, эволюция и своеобразиеантичной философии.

1. Античная философия досократовского периода.
2. Софисты и Сократ: первый коперниканский переворот в философии.
3. Метафизика и онтология, теория идей в диалогах Платона.

4. Учение о душе и любовь к истине как гносеологический принцип.

5. “Метафизика” Аристотеля: предмет, метод и задача философии.

Контрольные вопросы:

1. Каковы отличительные характеристики греческого мировоззрения, пред-ставленного в первых философских учениях?
2. Какая проблема является общей для философских учений досократиков?
3. Какие особенности философского стиля являются характерными для досократического периода античной философии?
4. Можно ли считать Парменида “первым подлинным философом” на том основании, что он требовал “не прорицать, а доказывать”?
5. Почему Сократ является актуальной вечной проблемой в философии?
6. Назовите определяющие характеристики платонизма. Какие философские учения античности относятся к этому направлению?
7. Как связаны эзотерические и экзотерические аспекты учения Платона?
8. Можно ли рассматривать платонизм в качестве системообразующего учения в античной философии?
9. Определите общность и различие в философии Платона и Аристотеля.
10. “Каждый человек от рождения стремится к знанию”. Почему Аристотель начинает свой трактат “Метафизика” с этого тезиса?
11. Как в философии Аристотеля определяется место конкретно-научного знания?

Темы рефератов:

1. Философия элеатов.
2. Софисты и их роль в формировании античного мировоззрения.
3. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
4. Учение о познании, категориях и диалектике в философии Аристотеля.
5. Этика Аристотеля.
6. Философия эпикуреизма.
7. Философские идеи стоицизма.

Тема: Немецкая классическая философия

1. «Критика чистого разума»: как возможны наука и метафизика?
2. «Критика практического разума»: категорический императив и задачи человека.
3. Система и метод Гегеля.

4. «Философия истории» Гегеля, история как всемирно – исторический процесс, проблема исторического субъекта, свобода и необходимость.
5. Антропологический материализм Фейербаха.

Контрольные вопросы:
1. Почему Маркс оценил гегелевскую философию как немецкую теорию французской революции?
2. Удалось ли Канту преодолеть недостатки объективного и субъективного идеализма в собственной теории?
3. Возможна ли, с точки зрения Канта, метафизика как наука?
4. Возможна ли свобода воли в рамках нравственного закона?
5. В чем состоит специфика гегелевской философской системы?
6. Как соотносятся свобода и необходимость в философии истории Гегеля?
7. Какова роль и функции религии в философии Гегеля?
8. Почему философия Гегеля становится объектом критики Фейербаха?

Темы рефератов:
1. Значение классической немецкой философии в европейской культуре.
2. «Небулярная» космогоническая гипотеза И. Канта и ее значение.
3. Проблема свободы в философии И.Канта.
4. Г. Гегель о сущности духа и этапах его развития.
5. Развитие Г.Гегелем взглядов на общество и государство.

Тема: Современная философия Западной Европы.
1. Философия Ф. Ницше.
2. Бытие и мышление в философии К.Ясперса.
3. Позитивизм XIX – XX вв.

Контрольные вопросы:
1. Какая проблема является центральной, объединяющей многообразие философских позиций в современной философии.
2. Почему именно философия Гегеля становится предметом тотальной критики в постклассической философии?
3. Каково отношение Ф.Ницше к религии? Почему?
4. Какова суть идеи «сверхчеловека» Ницше?
5. Почему в XX в. человек становится проблемой для самого себя?
6. Каковы социокультурные предпосылки экзистенциализма?
7. В чем заключается смысл учения К. Поппера о «трех мирах»?

Темы рефератов:

1. Феноменология Гуссерля.
2. Философия А.Шопенгауэра.
3. Философия С.Кьеркегора.
4. Проблема человека в экзистенциальной философии.
5. Человек и культура с позиции психоаналитического метода.
6. Социально-гносеологические основания неокантианства.

Тема: Русская философия

1. Россия – Запад как проблема философии: А.С. Хомяков и П.Я. Чаадаев – два решения.
2. В. Соловьёв: всеединство как принцип метафизики. История и человек в истории.
3. Философия свободы Н. Бердяева.

Контрольные вопросы:

1. Какими историческими причинами обусловлено противостояние западни-чества и славянофильства?
2. Определите специфические особенности понимания Разума и рациональности в русской философии. Удалось ли достигнуть идеала “цельного знания” в учениях русских философов?
3. Какие ценностные мировоззренческие принципы противопоставляются в русской философии западноевропейскому индивидуализму и эгоизму?
4. Как осознавалась судьба России в русской философии?
5. Какое влияние оказала русская история на формирование русского философского самосознания?

Темы рефератов:

1. Специфика русской религиозной философии.
2. Исторический процесс как предмет исследования в русской философии. Россия и Европа – два пути общественного развития.
3. Славянофильство и западничество как ценностно-мировоззренческие ориентации и философские позиции..
4. Христианский гуманизм Ф.М. Достоевского. Идеи русского христианского социализма.
5. Идеи русского анархизма.

Тема: Проблема бытия в философии

1. Дефиниции бытия, их роль в формировании картины мира.
2. Определения материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории “материя”.

3. Движение, пространство и время как формообразующие характеристики материи.

4. Данные современной науки о строении и свойствах материи.

Контрольные вопросы:

1. Каков мировоззренческий смысл онтологической проблематики?
2. В чем заключается различие между старой и новой онтологией?
3. Можно ли выработать единое (научное) понимание бытия?
4. Почему категория “материи” становится в истории философии предметом наиболее острых дискуссий?
5. Почему научные революции приводят к ревизии фундаментальных философских категорий?
6. Каков мировоззренческий смысл диалектического (метафизического) понимания развития?

Темы рефератов:

1. Эволюция мироздания и гипотезы происхождения Вселенной.
2. Проблема бесконечности и безграничности мироздания.
3. Судьба проблемы бытия в XX в.
4. “Новая онтология” и ценностная ориентация человека.
5. Диалектика как мировоззренческая ориентация в мире.
6. Проблема развития в философии и науке.
7. Диалектика как логика и теория познания.

Тема: Проблема сознания в философии.

1. Проблема сознания, её решение в истории философии.
2. Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
3. Психика и сознание. Мышление и язык.

Контрольные вопросы:

1. Как связано средневековое понимание сознания с теоцентристским мировоззрением?
2. Почему в религиозной философии сознание понимается как «крест»?
3. Существует ли принципиальное различие в психике человека и животных?
4. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
5. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?
6. Возможен ли адекватный перевод с одного языка на другой?
7. Расскажите о способах и технологиях перестройки общественного сознания.

Темы рефератов:

1. Эволюция форм отражения в природе.
2. Сознание как высшая форма отражения действительности.
3. Самосознание и мир личности.
4. Сознание и бессознательное.
5. Проблема сознания в современной философии постмодерна.

Тема: Сущность и происхождение человека.

1. Антропологический вопрос в философии. Проблема дефиниций человека.
2. Сущность и природа человека.
3. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека в мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
4. Личность в контексте современной культуры.

Контрольные вопросы :

1. Почему человек является проблемой для самого себя? Какое значение имеет проблема самоопределения человека?
2. Какие личностные качества формируются в сфере деятельности?
3. Является ли личность свехценностью культуры?
4. Возможна ли творческая личность в условиях массовой культуры?
5. На каких принципах должно строиться воспитание личности?

Темы рефератов:

1. Смерть как элемент жизненного мира и социокультурный феномен.
2. Одиночество как предмет философии.
3. Любовь в историко-философской традиции.
4. Творчество и жизнетворчество.
5. Свобода и формы её объективации.

Тема: Познание: возможности и границы

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Возможности и границы познавательной деятельности. Эмпиризм и рационализм как гносеологические программы.
3. Герменевтическая трактовка познания. Понимание и ценности.
4. Наука и специфика научного познания.

Контрольные вопросы:

1. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?

2. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий?

3. Применим ли критерий истинности к вненаучным формам знания?

4. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?

5. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?

Темы рефератов:

1. Особенности и структура гуманитарного знания.
2. Критерии научности теории. Проблема выбор теории.
3. Интуиция и творчество.
4. Многообразие форм знания и познавательной деятельности.
5. Подсознательное, бессознательное, интуиция, её роль в познании.

Тема: Общество: сущность, структура, генезис

1. Общество как предмет философского исследования. Методы социальной философии.
2. Происхождение человеческого общества.
3. Социальная структура и специфика общественных отношений.

Контрольные вопросы:

1. Как влияет природа на возникновение и развитие общества?
2. Какова роль труда в процессе становления и развития человеческого общества? Каковы причины отчуждения труда?
3. Какова роль идей, социальных утопий в общественном развитии?
4. Что такое историческая истина? Возможен ли прогноз развития истории?

Темы рефератов:

1. Природные предпосылки исторического процесса.
2. Проблема антропосоциогенеза.
3. Изменение структуры экономической жизни в процессе исторического развития.
4. Характер изменений политической системы российского общества на нынешнем этапе развития.

Тема: Культура в системе философского знания

1. Культура как предмет философского познания. Исторические типы культуры.
2. Культура и цивилизация. Формы культуры и их функции.
3. Особенности самосознания культуры. Культура и идеология.

Контрольные вопросы :

1. Как проявляется различие наук о природе и наук о культуре?
2. Каковы функции и роль ценностей в культуре?
3. В каких формах осуществляется самосознание культуры?
4. Как воздействует идеология на развитие и функционирование культуры?
5. Какова роль социальных институтов в культуре?
6. Как осуществляется и проявляется культурное творчество? Какова роль традиции в культуре?
7. Какова функция насилия в культуре? Возможно ли общество без насилия?

Темы рефератов:

1. Сущность нравственной культуры.
2. Элитарная и массовая культура.
3. Восток – Запад – Россия: цивилизационные типы.
4. Идея культурной самобытности и национальные образы мира.
5. Игра как феномен культуры.

Тема: Современность и будущее человечества

1. Глобальные проблемы и ценностно-мировоззренческие ориентации.
2. Человек и культура в эпоху постмодерна.
3. Современность как предмет философии.

Контрольные вопросы:

1. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
2. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
3. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
4. Какой образ науки формируется в наше время?
5. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?

Темы рефератов:

1. Современные технократические концепции.
2. Проблема техники в современной философии.
3. Концепции информационного общества.
4. Постмодернизм как стиль мышления.
5. Основные черты техногенной цивилизации.

IV. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Тема 1: Философия, её предмет и роль в духовной жизни общества

1. Как называется учение о Вселенной как о связном целом?

а) Космогония; б) Космология; в) Космополитизм; г) Космизм.

2. Какая из форм мировоззрения составляет эмоционально-психологическую сторону на уровне настроений и чувств: а) мировосприятие; б) мироощущение; в) миропонимание.

3. Выберите истинное суждение:

а). Все сенсуалисты являются материалистами.

б) Все материалисты являются сенсуалистами.

в) Некоторые сенсуалисты являются материалистами.

4. Как называется рассудочный мир, который постигается только разумом?

а) метафизический; б) материальный; в) интеллигибельный.

5. Как вы думаете, гилозоизм — это: а) учение о душе; б) неодушевленная материя; в) учение о жизни человека; г) учение о всеобщей одухотворенности.

6. Напишите, как называется учение о бытии:

7. Напишите, как называется учение о познании:

8. Какие признаки присущи философскому мировоззрению? а) наглядность;

б) максимальная общность; в) абстрактность; г) обоснованность; д) оценочный характер.

9. Кто первый употребил слово «философ»?

а) Гераклит; б). Фалес; в). Пифагор; г) Демокрит; д) Платон.

10. Укажите, какие суждения выражают позиции релятивизма?

а) Всякая истина абсолютна на все времена.

б) В каждой абсолютной истине есть элементы абсолютной истины.

в) Все наши знания только относительны, в них нет ничего абсолютного

11. 11. Тождественны ли, на ваш взгляд, понятия «бытие» и «существование»?

а) да; б) нет.

12. Этимология термина «философия» :

а) многознание; б) любовь к мудрости; в) знание о знании.

13. Одно из главных направлений философии. Исходит из первичности духовного: а) рационализм; б) экзистенциализм; в) монизм; г)идеализм.

14. Фантастическое, иллюзорное отражение деятельности:

а) идеализм; б)концепция; в) мифология; г) монизм.

15. Представления о мире и месте в нем человека называют: а)идеологией; б) мировоззрением; в) философией; г) наукой.

Тема 2. Ранняя философская мысль Индии и Китая.

1. Собрание древнеиндийских источников (кон. II - нач. I тыс. до н. э.), сборники гимнов в честь богов - это .....

2. Религиозное течение древней Индии, с которым связывают начало формирования философского мышления: а) брахманизм, б) даосизм, в) синтоизм, г) джайнизм; д) буддизм.

3. Начало формирования философского мышления в Древней Индии положил: а) брахманизм; б) индуизм; в) чарвака; г) буддизм.

4. Одно из центральных понятий индийской философии и религии индуизма, космическое духовное начало, безличный абсолют, лежащий в основе всего существующего: а) брахман; б) атман; в) дхарма; г) карма; д) прана.

5. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии: .....

6. Одно из центральных понятий индийской философии и религии индуизма, индивидуальное духовное начало: а) брахман; б) атман; в) дхарма; г) карма; д) прана.

7. Индивидуальное духовное начало в индийской философии- это ...

8. Одно из основных понятий индийской религии и религиозной философии, перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы: а) сансара; б) дхарма; в) чарвака; г) карма; д) мокша.

9. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения: а) карма; б) сансара; в) дхарма; г) чарвака; д) мокша.

10. Состояние "освобождения" от бесконечных перевоплощений в индийской философии: а) карма; б) мокша; в) сансара; г) дхарма.

11. Направление в этике, утверждающее наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения : а) платонизм; б) альтруизм; в) эгоизм; г) кинизм; д) гедонизм.

12. Материалистическое учение в Древней и Средневековой Индии: а) вишнуизм; б) чарвака; в) джайнизм; г) буддизм; д) брахманизм.

13. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений: а) дхарма; б) нирвана; в) сансара; г) карма; д) прана.

14. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный – .....

15. Практика углубленной психической сосредоточенности и отрешенности от внешних объектов и внутренних переживаний : а) медитация; б) нирвна; в) сансара.

16. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало - ...

17. Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало - ....

18. Центральное понятие философии Конфуция, обозначающее высшую добродетель, милосердие - .....

19. Понятие философии Конфуция, обозначающее уважение и почтительность к родителям и старшим: а) Ян; б) инь; в) сяо г) жэнь

20. Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-цзы - ....

21. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего – ...

Тема 3. Античная философия

1. Кто из античных философов определил человека как «общественное жи-вотное»: а) Гераклит; б). Демокрит; в) Сократ; г) Платон; д) Аристотель.

2. Кто из древнегреческих философов впервые отделил ость от существования при выработке понятия «истинное бытие»: а) Анаксимен, б) Пифагор; в) Гераклит; г) Парменид; д) Платон; е)Аристотель.

3. У кого из древнегреческих философов ядром теории по-ания является учение о припоминании: а). Демокрит; б) Гераклит; в) Сократ; г) Платон; д) Аристотель.

4. У какого древнегреческого философа материя и форма выступают как два совечных начала? а) Гераклит; б) Демокрит; в) Платон; г) Аристотель; д) Анаксагор.

5. Кто из представителей древнегреческой философии поставил в центр своей системы нравственное отношение человека к обществу, закону, Богу? а). Анаксимен; б) Гераклит; в) Анаксагор; г)Сократ; д) Демокрит; е)Платон.

6. Кому из античных мыслителей принадлежат слова: «Океан всем прародитель»: а.) Гераклит; б) Демокрит; в) Анаксимен; г)Фалес; д)Платон; е) Парменид.

7. Кто автор высказывания: «На огонь обменивается все, и огонь на все, подобно тому, как на золото — товары, и товары — на золото»: а.) Анаксимандр; б)Анаксимен; в)Фалес; г) Гераклит; д)Сократ; е) Платон.

8. Выделите основное положение философии Платона:

а) Наилучшая форма правления — это демократия.

б) Идеи являются сущностью вещей.

в) Мировая душа— источник движения космоса.

9. Кто из древнегреческих философов утверждал, что основой всего сущего является вещественный и беспредельный «апейрон»? а) Анаксимен; б) Анаксимандр; в) Гераклит; г) Фалес; д) Демокрит; е) Анаксагор.

10. Кто из древнегреческих философов говорил: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»?

а) Фалес; б) Анаксимандр; в) Парменид; г) Гераклит; д) Анаксагор; е) Платон.

11. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия? : а.) Аристотель; б) Платон; в) Демокрит; г) Сократ; д) Эмпедокл.

12. Какой античный философ сравнивал свой метод исследования — рождение истины с «маевтикой»? а) Пифагор; б) Фалес; в) Платон; г)Сократ; д) Аристотель.

13. Кто из античных философов связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма? а) Анаксагор; б) Гераклит; в) Сократ; г) Платон; д) Аристотель.

14. Какой вид познания Демокрит называет «темным познанием»? а). Интуитивное; б)Абстрактное; в) Чувственное; г) Знание.

15. Перипатетики, это:

а) Психологический тип человека.

б) Философские взгляды в античном времени, выражающие определенные психологические состояния человека.

в) Философы, разъясняющие свое мнение патетически, страстно, с пафосом.

г) Философская школа в античности, в котором обучение совершалось во время прогулок.

16. Кому принадлежит фраза «познай самого себя»? а) Аристотель; б) Сократ; в) Маркс; г) Цицерон.

17. В чем суть «Сократического поворота» в античной философии?

а.) В том, что он критиковал софистов;

б) В том, что у него было много учеников;

в) В создании антропологии; г) В его этических учениях.

18. Кому из античных мыслителей принадлежит высказывание: «Я знаю, что я ничего не знаю»? : а) Фалес б) Гераклит в) Сократ г) Аристотель; д) Платон.

19. Кому принадлежит высказывание: «Платон мне друг, но истина дороже»? а.) Гераклит; б) Сократ; в) Аристотель; г) Эмпедокл; д) Пифагор.

Тема 4: «Средневековая философия».

1. Понятие «Средневековье» впервые употребили ... во второй половине XV века: а) физиократы; б) гуманисты; в) марксисты; г) меркантилисты.

2. Временные рамки Средневековья охватывают примерно ... столетий.

а) 5; б) 6; в) 8; г) 10.

3. Период Средневековья начался с события:

а) установления власти императора Диоклетиана в Римской империи;

б) 1падения Римской империи;

в) Первого вселенского собора.

4. Патристика — это...

а) совокупность теолого-философских взглядов христианских мыслителей;

б) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;

в) принцип принятия за основу всего сущего одного начала;

г) философская позиция, согласно которой любое тело обладает душой.

5. Выберите правильное определение креационизма:

а) принцип, в соответствии с которым Бог из ничего сотворил живую и неживую природу;

б) такое понимание мира, в котором источником и причиной всего сущего выступает Бог;

в) система взглядов, в соответствии с которой мировые события управляются божественным существом.

6. Кто из средневековых философов считал, что божественные истины противоречат здравому смыслу, чем более они фантастичны, тем более верны? Ему также принадлежит высказывание: «Верю потому, что абсурдно».

а) Августин; б) Ориген; в) Боэций; г) Тертуллиан; д) Ф. Аквинский.

7. Ориген был осужден церковью прежде всего за:

а) идею предсуществования душ;

б) идею о том, что Бог создавал живое постепенно;

в) идею о нематериальности Бога;

г) идею равенства и братства.

8. Скептицизм — это философские взгляды, в соответствии с которыми...

а) истина всегда относительна, а знания имеют лишь вероятный характер;

б) истина всегда верна, а знания дополняют истину; в) Бог сотворил все живое; г) Бог предопределил еще до появления людей «конец света».

9. Первый вселенский (Никейский) собор, состоявшийся в 325 г., решил:

а) установить официальную догматику христианства; б) избрать Папу Римского; в) установить центр римско-католической церкви —Ватикан; г) начать борьбу с еретиками.

10. Выберите правильное определение манихейства:

а) религиозное учение язычников;

б) религиозное учение, распространенное среди христиан;

в) религиозное учение, которое было широко распространено среди античных философов.

11. Главный философский труд Августина: а) О природе»; б) «Исследования о человеческом разуме»; в) «Исповедь»; г) «О бессмертии человеческой души».

12. Кто из христианских мыслителей утверждал, что время бывает трех видов: настоящее прошедшее, настоящее настоящее и настоящее будущее?

а) Ориген; б) Аквинский; в) Августин; д) Петрарка.

Тема 5. Философия Возрождения.

1. Эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к новому времени, характеризующаяся восстановлением идеалов античности – .....

2. Хронологические рамки эпохи Возрождения - а) XIV-XVII ; б) XI-XVI ; в) XIV-XVIII; г) XV-XVIII; д) XVI-XVII

3. Ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения определялась: а) личными заслугами; б) происхождением; в) социальной принадлежностью; г) соответствием общественным нормам; д) заслугами перед Богом

4. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит противопоставление отдельного индивида обществу – .....

5. Тип мировоззрения, характерный для эпохи Возрождения, в основе которого лежит признание ценности человека как личности - .....

6. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви: а) гуманизм; б) природоцентризм; в) теоцентризм; г) идеализм; д) материализм.

7. Умонастроение преобладавшее в эпоху Возрождения: а) гуманизм; б) Космизм; в) романтизм; г) материализм; д) идеализм.

8. Термин "возрождение" означает восстановление интереса к: а) первобытности; б) язычеству; в) античности; г) средневековью; д) христианству.

9. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания: а) теоцентризм; б) космоцентризм; в) природоцентризм; г) наукоцентризм; д) антропоцентризм

10. Основной объект исследования, мера вещей и отношений при антропоцентризме: а)Бог; б) природа; в) космос; г) общество; д) человек.

11. Пантеизм объединяет и отождествляет: а) Бога и человека; б) человека и природу; в) науку и религию; г) Бога и природу; д) философию и религию.

12. Родоначальник гуманизма в эпоху Возрождения: а) Петрарка; б) Фичино; в) Кампанелла; г) Макиавелли; д) Коперник.

13. Воззрения, направленные против притязаний церкви и духовенства на господство в обществе: а) антидарвинизм; б) антиклерикализм; в) антитринитаризм; г) антипапизм; д) антигуманизм.

14. Антисхоластичность, как характерная черта эпохи Возрождения, выразилось в: а) критике средневековой философии; б) принятии

философии средневековья; в) развитии атеистических воззрений; г) утверждении авторитета церкви; д) отделении школы от церкви.

15. Общественное движение XVI века, принявшее религиозную форму борьбы против католического учения и церкви- ...

16. Направление в христианстве, появившееся в результате Реформации -...

17. Теоретики реформации: а) Кальвин; б) Лютер; в) Роттердамский; г) Цвингли; д) Бруно.

18. Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом: а) предпринимательскую деятельность; б) монашескую аскетическую практику; в) ростовщическое ремесло; г) молитвенное служение; д) философский скептицизм.

19. Крупный социальный философ эпохи Возрождения: а) Лютер; б) Кальвин; в) Коперник; г) Галилей; д) Макиавелли

20. Изображение идеального общественного строя, лишенное научного обоснования, содержащее нереальные планы социальных преобразований - ....

21. Название произведения Т. Мора, содержащее описание страны - образца общественного устройства - ...

22. Важная черта идеального государства Т. Мора – отсутствие: а) брачных отношений; б) рабовладения; в) частной собственности; г) трудовой обязанности; д) наказаний.

23. Религиозная позиция Кузанского: а) деизм; б) политеизм; в) атеизм; г) дуализм; д) пантеизм.

24. Кузанский считал, что человеческое познание: а) Относительно; б) абсолютно; в) ограничено; г) невозможно; д) беспредельно.

Тема 6. Западно-европейская философия XVII – XVIII веков.

1. Эпоха Нового времени в философии начинается с: а) XVII; б) XV; в) XVI; г) XVIII; д) XIX.

2. Представители философии Нового времени: а) Френсис Бекон; б) Рене Декарт; в) Джон Локк; г) Уильям Оккам; д) Пьер Абеляр; е) Томас Мор.

3. Учение Николая Коперника: .....

4. Систематическое обоснование гелиоцентрической системы мира дал: а) Исаак Ньютон; б) Френсис Бекон; в) Галилео Галилей; г) Иоганн Кеплер.

5. Естественный порядок Вселенной, по определению Галилея, выражает: а)математика; б) астрономия; в) философия; г) механика; д) эстетика.

6. Отрасль науки, развитию которой способствовала деятельность философов Нового времени: .....

7. Философское направление, определяющее источником знания научно организованный опыт или эксперимент: ....

8. Родоначальник эмпиризма: а) Рене Декарт; б) Дэвид Юм; в) Джон Локк; г)Френсис Бекон; д) Бенедикт Спиноза.

9. Причины возникновения вида заблуждений "призраки рода", по Бекону:

а)несовершенство органов чувств;

б) особенности воспитания;

в) особенности индивидуального развития;

г) особенности социальной жизни;

д) слепой веры в авторитеты.

10. Причины возникновения вида заблуждений "призраки пещеры", по Бекону: а) несовершенство органов чувств; б) особенности индивидуального развития; в) особенностей социальной жизни особенности воспитания; г) слепой веры в авторитеты.

11. Философское направление, на позиции которого опирался Р. Декарт: а) скептицизм; б) стоицизм в) агностицизм; г) гуманизм; д) рационализм.

12. Онтология Б. Спинозы: а) монистическая; б) дуалистическая; в) плюралистическая; г) сенсуалистическая; д) механистическая.

13. Дуалистическая философия характерна для: а) Бекона; б) Декарта; в) Руссо; г) Беркли; д) Канта.

14. Окружающий человека предметный мир представляет собой, по мнению Спинозы - .....

15. Способ познания, у Спинозы, предоставляющий адекватное знание: а) интуиция; б) дедукция; в) индукция; г) анализ; д) синтез.

16. Простая неделимая субстанция, согласно Лейбницу - ....

17. Критик материалистического сенсуализма в XVII веке: а) Джордж Беркли; б) Джон Локк; в) Дэвид Юм; г) Дени Дидро; д) Томас Гоббс.

18. Существовать, значит быть воспринимаемым, считал : а) Джон Локк; б) Дэвид Юм; в) Джордж Беркли; г) Дени Дидро; д) Томас Гоббс.

19. Центральная философская проблема Д. Юма: а) познание; б) материя; в) движение; г) бытие; д) сознание.

20. Социально-политические мыслители XVII века: а) Г. Лейбниц; б) Т. Гоббс; в)Д. Локк; г) Б. Спиноза; д) И. Ньютон.

21. Философ, рассматривавший общественные явления с позиции механистического материализма: а) Т. Гоббс; б) Д. Бруно; в) Г. Галилей; г) Т. Мор.

22. Философ, считавший естественным состоянием "войну всех против всех": а)Т. Гоббс; б) Д. Бруно; в) Д. Дидро; г) И. Фихте; д) Т. Мор.

23. Верховная власть, по определению Дж. Локка: а) законодательная; б) исполнительная; в) федеральная; г) монархическая; д) законодательная.

24. Представители философии Французского Просвещения: а) Ж.-Ж. Руссо; б) Вольтер; в) Г. В. Лейбниц; г) Т. Кампанелла; д) М. Лютер.

25. Эпоха, наследниками духовных ценностей которой явились французские просветители - ....

26. По определению французских просветителей, "истинная религия разумна и: а) космополитична; б) универсальна; в) нравственна; г) гуманистична.

27. Концепция природы, развитая в трудах П. Гольбаха: а) материалистическая; б) идеалистическая; в) диалектическая; г) гуманистическая; д) эстетическая.

28. "Фатальность - это вечный, незыблемый, необходимый, установленный в природе порядок", - считал : а) Ш. Монтескье; б) Т. Гоббс; в) Л. Фейербах; г) К. Поппер; д) П.Гольбах.

29. Мыслители XVIII в., положившие в основу своих трудов рассмотрение природы психических процессов и умственных способностей человека: а) К. Гельвеций; б) Ж. Ламетри; в) И. Кант; г) Г. Гегель; д) Д. Дидро.

30. "Человек рожден быть свободным, - а между тем везде он в оковах", -

утверждал: а) Гельвеций; б) Ламетри; в) Вольтер; г) Дидро; д) Руссо.

31. Форма государства, в котором возможна реализация свободы и равенства, по Руссо - ....

32. Философ эпохи Просвещения, выдвинувший идею поступательного развития общества - .....

33. Представители Немецкого Просвещения: а) Г. Лессинг; б) Г. Гегель; в) И. Фихте; г) Ф. Шеллинг; д) И. Гердер.

Тема 7: « Классическая немецкая философия».

1. Какие проблемы волнуют И. Канта в докритический период деятельности: а) Этические; б) Антропологические; в)Философии природы.

2. Какой подход характерен для Канта в теории познания?

а) Скептицизм; б) Догматизм; в) Агностицизм.

3. С чего начинается всякое знание, по Канту?

а) Разума; б) Истины; в)Чувств; г) Эмоций.

4. Априорные формы, по Канту, это: а) Врожденные идеи; б) Силлогизмы;

в) Продукты разума; г) Доопытное знание.

5. Признает ли Кант существование объективной реальности? а.) Да; б) Нет.

6. Кант отрицает возможность познания ...

а) Человека; б). Мира явлений; в) Природы; г) «Вещей в себе».

7. Антиномии Канта — это ...

а) Суждения; б) Понятия; в) Гипотезы; г) Неразрешимые противоречия.

8. Категорический императив Канта — это ...

а) Причинно-следственная связь; б) Моральный закон; в) Закон природы. г) Субъективный взгляд человека; д) Эстетическое восприятие мира.

9. Выделите основные понятия, характеризующие философию Гегеля: а). «Вещь в себе»; б) Абсолютная идея; в) Триада; г) Абсолютный дух.

10. Философский метод, всесторонне разработанный Гегелем. а) сенсуализм; б) диалектика; в) догматика; г) метафизика.

11. Философская система Гегеля является: а) дуалистической; б) метафизической; в) монистической; г) идеалистической.

12. Существует ли противоречие между методом и системой в философии Гегеля? а) Да.; б) Нет.

13. Напишите названия трех законов диалектики, разработанных Гегелем.

14. По своим онтологическим взглядам Гегель: а) дуалист; б) субъективный идеалист; в) материалист; г) объективный идеалист.

15. По своим онтологическим взглядам Фейербах а) дуалист; б) субъективный идеалист; в) материалист; г) скептик.

16. Фейербах рассматривает человека: а) как личность; б) конкретно-исторический субъект; в) биологический индивид. г) абстрактно-исторический субъект.

17. Смог ли Фейербах понять и принять рациональное зерно философии Гегеля? а.) да.; б) нет.

18. Выделите ограниченности материализма Фейербаха: а) метафизичность; б) вульгарность; в) схоластичность; г) созерцательность.

Тема 7. Философия К.Маркса и Ф. Энгельса

1. Время возникновения марксистской философии: а) 40-е годы XIX в.; б) 20-е годы XIX в.; в) 20-е годы XX в.; г) 60-е годы XIX в.; д) 80-е годы XIX в.

2. Последователи марксистской философии: а) Г. Плеханов; б) П. Лафарг; в) К. Аксаков; г) Ф. Ницше; д) В. Дильтей ; е) К. Леонтьев

3. Философия, оказавшая влияние на марксистскую философию – ....

4. Философия, теоретическими предпосылками которой являются диалектика Гегеля и материализм Фейербаха - .....

5. Основной труд К. Маркса - .....

6. Основной труд Ф. Энгельса - .....

7. Автор произведения "Диалектика природы": а) Энгельс; б) Маркс; в) Гегель; г) Кант; д) Фихте

8. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии: а) культовая; б) созерцательная; в) духовная; г) политическая; д) практическая.

9. Диалектический материализм - учение а) экзистенциализма; б) иррацио-нализма; в) позитивизма; г) структурализма; д) марксизма

10. Класс социума способный переустроить общество, по Марксу - .....

11. Способ существования материи, в марксистской философии - ....

12. Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса - ...

13. Деятельность людей, направленная на постижение свойств предметов и явлений объективного мира, в марксистской философии - .....

14. Ступень познания, в марксистской философии, отражение человеком объ-ективного мира с помощью органов чувств - ....

15. Исчерпывающее знание об объекте, не опровергаемое развитием науки - ..... истина.

16. Частичное, неполное знание об объекте - ..... истина.

17. Критерий истины, в марксистской философии - ...

18. Основой функционирования и развития общества, в марксистской философии, является материальное - ....

19. Определяющие отношения между людьми, в марксистской философии: а) политические; б) правовые; в) идеологические; г) производственно-экономические; д) межличностные.

20. Философия, сформированная под влиянием немецкой классической и марксистской философии - ..... философия.

Тема 8: «Современная западная философия»

1. Философская концепция, заключающаяся в абсолютизации роли науки а)сциентизм; б)структурализм; в)модернизм; г)позитивизм

2. Теоретизирование о перспективах социальных процессов

а) футурология б) онтология в) космология г) валеология

3. Теоретическая основа и практический метод фрейдизма

а) экзистенциализм б) психоанализ в) альтруизм г) структурализм

4. Концепция, признающая полезность поступка абсолютным критерием его нравственности

а) фатализм б) позитивизм в) утилитаризм г) релятивизм

5. Концепция, утверждающая возможность полного сведения высших форм и явлений к низшим, «основополагающим».

а) силлогистика; б) эвристика; в) редукционизм; г) детерминизм.

6. По мнению Тойнби, движущей силой развития цивилизации является

а) развитие культуры; б) божественное предопределение; в) разделение труда; г) творческая элита

7. Автор мировоззренческой концепции о ноосфере.

а) Л. Гумилёв; б) В. Вернадский; в) Ч. Дарвин; г) О. Конт

8. Один из основоположников и главный представитель экзистенциализма.

а) М. Хайдеггер б) К. Маркс в) А. Шопенгауэр г) Л.Фейербах

9. Основанное Гуссерлем и его учениками философское направление.

а) экзистенциализм б) феноменология в) структурализм г) позитивизм

6. 10. Направление, признающее волю первоосновой бытия:

7. а) экзистенциализм; б) волюнтаризм; в) идеализм; г) синкретизм.

Тема 10: «Русская философия».

1. Какие из перечисленных ниже черт являются характерными для русской идеалистической философии?

а) системность; б) строгость логических построений; в) антропоцентризм; г) онтологизм; д) наличие детально разработанной гносеологии.

2. Что для русских философов-идеалистов является основным методологическим принципом при рассмотрении социально-экономических вопросов?

а) гуманизм; б) идеализм; в) нравственное содержание.

3. Кто из русских философов-идеалистов разработал принцип всеединства?

а) Флоренский; б) Булгаков; в) Соловьев; г) Шестов; д) Бердяев.

4. Что для В. С. Соловьева является фундаментом всего сущего?

а) материя; б) Абсолютная идея; в) мир идей; г) абсолютно сущее.

5. Какое из направлений христианства представлялось В. С. Соловьеву наиболее истинным? а) Православие; б) Католицизм; в) Протестантизм.

6. Какой тип общественного устройства В. С. Соловьев считал соответствующим духовно-нравственной природе человека? а.) республика, б) монархия; в) теократия; г) аристократия.

7. Что является главной чертой творчества Н. А Бердяева?

а.) онтологизм; б) антропоцентризм; в) натурализм.

Тема 11: Философское учение о бытии.

1. Кто из древнегреческих мыслителей впервые ввел в философию понятия «бытие» и «небытие»? а). Гераклит; б) Пифагор; в) Парменид; г) Сократ; д) Платон; е)Аристотель.

2. Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»? а.) Да;б) Нет.

3. Кому принадлежит признание двух независимых субстанций — мыслящей и протяженной? а) Бэкон; б) Декарт; в) Гоббс; г) Спиноза.

4 . Кому принадлежит философское определение материи? а.) Кант; б) Фейербах; в) Маркс; г) Энгельс; д) Ленин.

5. Что является коренными формами бытия материи? а.) движение; б) мышление; в) пространство; г) время; д) отражение.

6. Какая концепция пространства и времени является сейчас общепринятой? а.) субстанциональная; б) реляционная; в) квантовая; г) энергетическая.

7. Что является способом существования материи? а.) пространство; б) время; в) движение; г) взаимообусловленность.

8. В чем выражается принцип единства мира в марксистской философии? а.) абсолютность; б) идеальность; в) материальность; г) целесообразность.

9 . Можно ли материю отождествить с субстанцией? а.) Да.; б) Нет.

10. Что характерно для пространства и времени? а) Быть независимыми; б) находиться в единстве; в) исключать друг друга.; г) быть тождественными.

11. Какому из принципов следует дуализм?

а.)Первичности материи; б) первичности идеального; в) тождество мышления и бытия ; г)признание мышления и протяженности независимыми субстанциями.

12. Кому принадлежит полное отрицание идеального?

а.) Материализм; б) идеализм; в) дуализм; г) вульгарный материализм; д) плюрализм.

13. Кто признает тождество мышления и бытия?

а) Материализм; б) идеализм; в) дуализм; г) плюрализм.

14. Какое из понятий является более широким?

а.) Движение; б) развитие; в) взаимодействие; г) отражение.

Учение о развитии

1. Выделите общепринятое определение диалектики:

а.) Учения о законах дискуссии; б) учение о логических, противоречиях; в) учение о законах движения в природе; г) учение об общих законах природы, общества и мышления.

2. Выделите исторические формы диалектики:

а.) Стихийная диалектика античности; б) идеалистическая диалектика;

в) диалектика механистического материализма; г)диалектика К. Маркса.

3.Понятия, которые относятся к диалектическому закону единства количе-ственных и качественных изменений?

а) Число; б) отрицание; в) скачок; г) пространство; д) мера.

4. Понятия, которые относятся к закону отрицания отрицания?

а.) Качество; б) анализ; в) индукция; г) синтез; д) преемственность.

5. Какие понятия относятся к закону единства и борьбы противоположностей?

а) Содержание; б) развитие; в) качество, г) революция; д) разрешение.

6.Философ впервые сформулировавший основные законы диалектики?

а.) Платон; б) Гераклит; в) Маркс; г) Гегель; д) Шеллинг.

7. Кто впервые в истории философии создал «наивную диалектику»?

а.) Фалес; Б) Гераклит; В) Платон; г) Бэкон; д) Юм.

8. Выделите принципы теории диалектики: а.) Первичность материи; б) непротиворечивость; в) конкретность; г) развитие.

9. Выделите пары категорий диалектики:

а.) Движение — покой; б) форма — содержание; в) добро — зло;

10. Каждый из трех основных законов диалектики отражает:

а.) Отдельный этап, ступень развития; б) разный уровень проявления; в) всеобщность развития; г) объективность содержания мышления; д) первичность материи.

11. Соединение различных, иногда противоположных теоретических посылок, взглядов, ценностных суждений

а) диалектика; б) эвристика; в) эклектика; г) анализ.

12. Мировоззренческая концепция предопределённости всех процессов в мире: а) синергетика; б) детерминизм; в) фатализм; г) материализм.

Тема 12: Происхождение и сущность сознания.

1. Сознание — это ...

а) Форма отражения; б) субъективный образ объективного мира; в) свойство высокоорганизованной материи отражать объективный мир.

2. По своей сущности сознание является:

а.) Материальным; б) идеальным; в) трансцендентальным; г) биологическим.

3. Источником нашего сознания для материалиста выступает ...

а.) Объективный мир; б) ощущения субъекта; в) разум человека; г) бог.

4. Носителем человеческого сознания является для материалиста:

а) Мозг; б) бог; в) врожденные идеи; г) априорные формы.

5. Выделите основные элементы сознания:

а.) Самосознание; б) наука; в) знание; г) воля.; г) гипотеза.

6. Какую позицию характеризует следующее высказывание: «Наш мозг выделяет наши мысли, как печень выделяет желчь»?

а.) Идеалистическую; б) субъективно-идеалистическую; в) религиозную;

г) вульгарно-материалистическую; д.) диалектического материализма.

7. Человеческое сознание является ...

а.) Пассивным; б) индифферентным; в) творческим; г) активным; д) механическим.

8. Взаимосвязаны ли мышление и язык? а.) Да; б) нет. .

9. Язык является:

а.) Самостоятельным по отношению к мысли; б) мысль и ее содержание определяется языком; в) язык есть материальный носитель мысли.

10. Гилозоизм — это ...

а.) Признание человеческого сознания; б) наделение всей природы сознанием; в) признание одухотворенности живой природы.

11. Отражение можно определить как:

а.) Всеобщее свойство материи; б) свойство неживой природы; в) свойство человеческого сознания; г) свойство живой природы.

12. Какие мотивы определяют человеческое поведение, по Фрейду?

а.) Религиозные; б) этические; в) бессознательные; г) аффективные.

13. За что критикует Фейербах представителей вульгарного материализма?

а.) За субъективность сознания; б) за идеальность сознания; в) за материальность сознания,

14. Сознание является результатом эволюции и развития абсолютной идеи. Чья позиция выражена в этом тезисе? а.) Фейербах; б) Лейбниц; в) Гегель; г) Кант; д) Шеллинг; е) Фихте.

15. Формируется ли человеческое сознание вне общества? а.) Да; б) нет.

16. Может ли машина заменить человеческое мышление? а.) Да; б) нет.

17. Выделите основные виды бессознательных процессов:

а.)Сновидение; б)понятие; в)телепатия; г) суждение; д) озарение;

18. Выделите формы чувственной ступени отражения:

а.)Интуиция; б)ощущение; в)суждение; г) гипотеза; д) восприятие; е) понятие.

Тема 13: Гносеология. / Теория познания/.

1. Выберите верное определение понятия «эпистемология»:

а.) Теория о знании; б) изучение понятий, употребляемых только в определенной области человеческого познания; в) учение о бытии.

2. Выделите основные аспекты познавательного отношения человека к природе: а) практическое б) созерцательное в) бессознательное г) эмоциональное.

3. Верно ли положение, что целью творческой мыслительной деятельности не является формирование системы знаний? а.) Да.; б) нет.

4. Выделите типы познания: а) научное; б) обыденное (знание «здравого смысла»); в) художественное; г) эмоциональное; д) детское.

5. Какое направление в учении о познании признает приоритетным познание разумом? а) сенсуализм; б) рационализм; в) агностицизм; г) скептицизм.

6. Представители какого направления отрицают возможность познания мира? а.) Рационализм; б) сенсуализм; в) скептицизм; г) агностицизм.

7. Верно ли утверждение, что, с точки зрения диалектического процесса познания, чувственное познание само не имеет особой значимости, поскольку истинное знание дается на теоретическом уровне? а.) Да; б) нет.

8. Выделите формы чувственного познания: а.)Ощущение; б)суждение; в)восприятие; г) представление; д) умозаключение.

9. К рациональному познанию относятся: а.)Понятие; б)восприятие; в)суждение; г)умозаключение; д)представление.

10. В чем недостаток сенсуализма и рационализма?

а.) В неадекватности отражения; б) в односторонности; в) в диалектичности.

11. Верно ли положение, что интуиция не только не помогает в познании, но и является помехой в процессе познания? а.) Да; б) нет.

12. Равнозначны ли понятия «объект познания» и «объективная реальность»? а) да.; б) нет.

13. Что является критерием истины?

а.) Практика; б) разум; в) чувства; г) математическое доказательство; д) оценки и мнение субъекта.

14. Какое знание может быть охарактеризовано системностью, обоснованностью и логичностью?

а.) Обыденное; б) научное; в) художественное; г) знания наблюдения.

15. Выделите общенаучные методы познания:

а.) Эксперимент; б) анализ; в) синтез; г) анатомирование; д) анкетирование.

16. Выделите верное определение:

а) Дедукция — путь познания от общего к частному выводу;

б) дедукция — путь исследования от частного к общему;

в) дедукция единство чувственного и рационального.

17. Какое из приведенных ниже определений вы считаете верным?

а.) Индукция — путь познания от общего к частному;

б) индукция — путь исследования от частного к общему;

в) индукция — диалектическое единство чувственного и рационального.

Тема 14 : Человек: сущность и предназначение.

1. Антропология это учение:

а) О генезисе живых организмов; б) о фауне ; в) об обществе; г) о человеке.

2. Выделите качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений:

а) Наличие инстинктов; б) наличие норм поведения; в) функция воспроизведения рода, потомства; г) наличие культуры; д) способность к абстрактному мышлению.

3. Что, по мнению Энгельса, является основой антропосоциогенеза?

а.) Сознание, способность к познанию; б) наличие в человеке инстинкта само-сохранения; в) труд; г) абстрактное мышление.

4.Понятие, заканчивающее суждение: «Одним из важнейших факторов социогенеза было :

а) Развитие языка; б) освобождение передних конечностей человека для труда;

в) адаптация человека к условиям жизни; г) освобождение Homo sapiens от рудиментов и атавизмов.

5. В чем, на ваш взгляд, состоит сущность человека?

а) в социальности;

б) в том, что он является «венцом природы»;

в) в том, что он обладает материальными и духовными потребностями;

г) в том, что каждый человек является индивидуальностью и характеризуется разными способностями.

6. Выделите верное суждение:

а.) Природные качества не определяют сущность человека; единственным фактором, обуславливающим его сущность, является социальность человека.

б) Человек есть существо как биологическое, так и социальное.

в) Человек рождается как природное существо, живой организм, и только потом становится членом общества, поэтому биологическое определяет сущность человека.

7. Знаковая система любой физической природы, выполняющая познавательную и коммуникативную функцию.

а) мышление; б) язык; в) идеология; г) практика.

8. Основатель антропологической философии.

8. а) Ф.Ницше; б) Н.Чернышевский; в) Л.Фейербах; г) Д. Дидро.

9. 9. Совокупность специфических свойств человек, позволяющая отличить его от других людей.

а) индивид; б) ответственность; в) индивидуальность; г) нигилизм.

10. 10. Осознанное определение главных жизненных целей индивида:

11. а) судьба; б) душа; в) смысл жизни; г) свобода.

12. 11. Какое из определений свободы как философской категории соответствует Вашим убеждениям?

13. а) Свобода – возможность поступать так, как хочется;

14. б) свобода – надуманное, нереальное понятие;

15. в) свобода – независимость поведения от законов природы и общества;

16. г) свобода заключается в познании необходимости, законов природы и общества и в основанной на этом знании возможности использовать законы для определенных целей.

17. Верно ли суждение о том, что теоретическое сознание не способно влиять и видоизменять обыденное сознание? а) Да; б) нет.

18. Что является критерием личности?

а.) Интересы и потребности личности; б) моральные и этические качества; в) здоровая психика; г) образование; д) способность к самосовершенствованию.

19. Что, на ваш взгляд, является критерием гуманности общества?

а.) Степень защищенности от преступного мира; б) возможность получить желаемое образование; в) степень свободы; г) признание ценности человеческой личности.

Тема 15: Общество как система.

1. Исторически определённая ступень развития общества, сущность которой составляет совокупность сложившихся производственных отношений: а) эпоха; б) общественно - экономическая формация; в) цивилизация; г) социальная система.

2. Совокупность производительных сил и производственных отношений, обра-зующее основу общественно - экономической формации.

а) социальная структура; б) социальная система; в) способ производства; г) социальное взаимодействие

3. Один из методологических принципов философии, ориентирующий на изучение социальных явлений в процессе их возникновения, становления и развития

а) догматизм; б) идеологизация; в) релятивизм; г) историзм.

4. Какие отношения марксизм признаёт основой производственных отношений а) отношения обмена б) отношения распределения в) отношения собственности

5. Трансформация социальных институтов общества с помощью новых законодательных актов

а) прогресс; б) революция ; в) институализация; г) реформа.

6. Коренной, качественный переворот во всей социально - экономической и политической структуре общества

а) реформа; б) война; в) революция; г) референдум.

7. Функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их структуры, поддержание режима деятельности, реализацию её программмы, цели.

а) справедливость; б) управление; в) существование; г) социализация.

8. Строение и внутренняя форма организации системы, выступающая как единство устойчивых взаимосвязей, а также их законов.

а) сущность; б) структура; в) субстанция; г) содержание.

9. Система идей, выражающая интересы и идеалы какой - либо социальной группы а) теория; б) идеология; в) истина; г) мировоззрение.

10. Специфически социальные определения объектов, выявляющие их значение для человека и общества а) ценности; б) качества; в) свойства; г) сущность.

11. Категории социальной философии, характеризующие отношение между объективной исторической закономерностью и целенаправленной деятельностью людей.

а) причина и следствие; б) стихийность и сознательность; в) сущность и явление; г) форма и содержание.

12. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции Карла Маркса?

а) первобытнообщинный строй; б) рабовладельческий строй; в) феодализм; г) традиционное общество; д) капитализм; е) постиндустриальное общество; ж) коммунистическое общество.

13. Какая из приведенных характеристик соответствует взглядам Гегеля?

а) общество развивается линейно от низших ступеней к высшим; б) общество развивается по спирали; в) общество развивается по кругу.

14. Что является объективным критерием исторического процесса.

а) состояние морали; б) способ производства; в) уровень демократизма в гос-ударстве; г) законопослушность всех членов общества.

15. Назовите, кто из ниже названных философов является приверженцем циви-лизационной концепции общественного развития:

а.) Платон; б) Локк; в) Вико; г) Плеханов; д). Тойнби; е) Сорокин.

16. Выберите верное определение общественного сознания:

а) Общественное сознание есть осознание того, что развитие общества зависит от личности главы государства.

б) Общественное сознание есть осознание необходимости рационального от-ношения к воспитанию будущих поколений и к самому человеку.

в) Общественное сознание есть осознание обществом самого себя, своего общественного бытия и окружающей действительности.

17. Какие из перечисленных феноменов являются формами общественного сознания?

а) Религия; б)жилищные проблемы; в)наука и философия; г)свобода.

18. Выделите объективные условия прогресса общества:

а.) Активизация человеческого фактора; б) информационная поддержка трудящихся; в) модернизация производства, обновление техники и технологии; г) свобода слова, совести; д) возможность выбора места жительства.

Тема 17: Философия и будущее современной цивилизации.

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности? (выбрать неправильный ответ):

а). Предотвращение войн, в первую очередь термоядерной.

б) Гармонизация отношений общества и биосферы.

в) Строительство тоннеля под Ла-Маншем.

г) Рациональное воспроизводство населения планеты.

д) Обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса.

2. Какой мыслитель-гуманист во второй половине XX в. создал Римский клуб, забивший колокол тревоги по поводу возможной гибели человечества?

а). Дж. Форрестер; б) Пестель; в) Печчеи; г) Д. Сахаров.

3. Какой ученый в XIX веке ввел в научное название понятие «экология», ставшее словом-идолом в настоящее время?

а) Дарвин; б) Гексли; в) Менделеев; г) Геккелъ.

4. Выберите правильное суждение:

а) Законы общества приоритетны по отношению к биосфере.

б) Законы биосферы приоритетны по отношению к обществу.

в)_ Обе группы законов равнозначны.

5. Кто из наших отечественных мыслителей разработал учение о ноосфере?

6. Что является наиболее перспективным для человечест-вавХХ1в.?

а) Диалог «локальных культур; б) социально-культурный изоляционизм;

в) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

7. Кто является автором книги «Третья волна», посвященной типологии истории и сущности информационно-компьютерной революции?

а) Белл; б) Арон; в). Дж. Гэлбрейт; г) Тоффлер.

8. Какой вид энергии является наиболее эффективным и экологически чистым для выживания и прогресса человечества?

а.) Невозобновимые ресурсы (уголь, нефть, газ, древесина);

б) возобновимые ресурсы (энергия солнца, ветра);

в) гидроэлектрическая энергия;

г) атомная энергия.

9. Что является в настоящее время наиболее существенным критерием прогресса?

а) Экономический рост; б) экологическая безопасность; в) экономическая эффективность; г) выполнение плана.

10. Качества человека важные для выживания цивилизации в современную эпоху: а) умеренность; б) экофильностъ; в) терпимость; г) благоразумие; д) агрессивность.

11. Какое суждение о критерии общественного прогресса представляется вам наиболее реалистичным?

а.) Уровень развития науки и техники; б) темпы развития общественного производства; в) степень предоставляемой обществом свободы для творческой самореализации личности; г) уровень культуры общества; д) объективного критерия прогресса общества нет.

12. Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества: (выбрать неправильный ответ)

а) сохранение биологического разнообразия и генетического фонда биоты и человека;

б) перехода на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии;

в) неограниченный рост народонаселения;

IV. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания.
3. Многообразие философских систем и критерии их различения.
4. Античная философия досократовского периода (Фалес, Демокрит, Гераклит)
5. Антропологический поворот в античной философии. Софисты и Сократ.
6. Объективный идеализм Платона. Теория идей.
7. Аристотель: учение о материи и форме.
8. Социально – политические и этические взгляды Аристотеля.
9. Проблема мира и человека в средневековой культуре и философии.
10. Ф. Аквинский и его учение о гармонии веры и разума.
11. Гуманизм и пантеизм в философии Возрождения.
12. Материализм и эмпиризм Философия Бэкона.
13. Рационализм Р. Декарт.
14. Теория познания И.Канта.
15. Этическое учение И.Канта.
16. Идеалистическая система и диалектический метод Г. Гегеля.
17. Философия истории Гегеля.
18. Антропологический материализм Личность Фейербаха.
19. Формирование и основные проблемы философии марксизма.
20. Материалистическое понимание истории.
21. Ф. Ницше: жизнь и философское учение.
22. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер).
23. Россия в диалоге культур. Славянофильство и западничество в русской философии.
24. В. Соловьев: метафизика всеединства.
25. Философские проблемы бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
26. Понятие материи. Философские и естественнонаучные учения о материи.
27. Движение. Взаимосвязь материи, движения, пространства (диалектические и метафизические концепции.)
28. Диалектико – материалистическая концепция развития.
29. Проблема сознания в истории философии.
30. Сознание, мышление, язык.
31. Сознание и бессознательное.
32. Понятия «общественное бытие» и «общественное сознание». Взаимосвязь индивидуального и общественного сознания.
33. Образ человека в истории философской мысли.
34. Сущность человека в рамках деятельностного подхода.

35. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Свобода личности и её ответственность.
36. Смысл жизни и принципы ценностной ориентации человека мире: индивидуализм, коллективизм, соборность.
37. Познание как предмет философского анализа.
38. Субъект и объект познания.
39. Истина: понятие и основные концепции. Объективность, относительность и абсолютность истины. Критерии истины.
40. Специфика и формы рационального познания. Два типа мышления – рассудок и разум.
41. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
42. Наука и научное познание.
43. Понятие общества. Специфика социального познания.
44. Социальная структура и специфика общественных отношений
45. Материально- производственная сфера общества, её структура. Собственность как основа экономической сферы бытия.
46. Роль насилия и ненасилия в истории.
47. Философское понимание культуры.
48. Философское понимание понятия «цивилизация».
49. Социально – политическая и духовная ситуация нашего времени.
50. Глобальные проблемы современности и ценностно-мировоззренческие ориентации.

V. Вопросы для самостоятельного изучения

1. Социокультурные условия в древней Индии и причины возникновения философии
2. Основные проблемы и понятия древнеиндийской философии: брахман и Атман, майя, сансара, карма, дхарма, мокша и др..
3. Эзотерический характер космологического знания в Индии. Веды как священное откровение.
4. Социокультурный смысл легенды о Будде.
5. Характерные особенности антропологической проблематики индийской философии
6. Становление философии в Древнем Китае.
7. Конфуций (551-479 до н.э.), конфуцианская ортодоксия и ее влияние на философскую традицию Китая.
8. Даосизм.
9. Европейское Возрождение как историческая эпоха.
10. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
11. Политические учения Макиавелли, Т.Мора.
12. Пантеизм Николая Кузанского. Три космоса бытия. Учение об ученом не-знании.
13. Рождение современного естествознания. Николай Коперник.

14. Гелиоцентризм. Дж. Бруно о бесконечности миров.
15. Реформация и контрреформация.
16. Протестантская этика.
17. Пантеизм Спинозы. Бог, природа, субстанция.
18. Г.Ф.Лейбниц. Простая субстанция как монада.
19. Эволюция английского эмпиризма. Дж.Локк.
20. Концепция бытия в учении Дж.Беркли.. Теория аффектов.
21. Общие черты философии Просвещения.
22. Деизм. Мелье и Монтескье. Вольтер: естественная этика и теория божества. Критика цивилизованного состояния Ж.-Ж. Руссо.
23. Руссо о противоречиях и необратимости исторического процесса, о собственности, воспитании.

VI. Учебно – методическое обеспечение дисциплины.
VI.1 Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Антология мировой философии. В 4-х тт. – М., 1969-1972.
2. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. – М., 2008
3. Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия. – М., 2003.
4. Спиркин А.Г. Философия. – М., 2008
5. Философия. Под ред. Кохановского В. П. – Ростов-на-Дону., 2010г.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Н.Т. Самосознание и культура / Н.Т. Абрамова, А.А. Воронин, Ф.Т. Михайлов ; отв. ред. Ф.Т. Михайлов ; Ин-т философии РАН. — М. : Наука, 2009.
2. Александрович Н.В. / Концептосфера художественного произведения и средства ее объективации в переводе (На материале романа Ф.С. Фицджеральда "Великий Гэтсби" и его переводов на русский язык): Монография / Москва / Флинта / 2009
3. Алефиренко Н.Ф. / Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2010
4. Амин С. / Вирус либерализма: перманентная война и американизация мира / Москва / Европа / 2007
5. Андреева О.В. / Книжное дело в России в XIX - начале XX века: Учебное пособие / Москва / МГУП / 2009
6. Анисимова Г.В. / Социально-экономическое неравенство. Тенденции и механизмы регулирования: Монография / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2010
7. Аннушкин В.И. / История русской риторики. Хрестоматия: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2011
8. Аннушкин В.И. / Риторика. Вводный курс: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2011

9. Аннушкин В.И., Акишина А.А., Жаркова Т.Л. / Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2009
10. Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский - П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. - Приглашение к диалогу / Москва / Прогресс-Традиция / 2007
11. Антропологические матрицы XX века. Л.С. Выготский - П.А. Флоренский. Несостоявшийся диалог. - Приглашение к диалогу / Москва / Прогресс-Традиция / 2007
12. Антропология языка: Сборник статей. Выпуск 1 / Москва / Флинта / 2010
13. Ахутин А.В. Античные начала философии / А.В. Ахутин. — СПб. : Наука, 2007.
14. Бабков В.В. / Заря генетики человека. Русское евгеническое движение и начало генетики человека / Москва / Прогресс-Традиция / 2008
15. Бороненкова Я.С. / Психоаналитическая социальная философия: Монография / Москва / Флинта / 2011
16. Ванников А.В., Бабушкин Г.А. / Методы и средства научных исследований: Учебное пособие / Москва / МГУП / 2009 с.198.
17. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия / 2011 / № 1 / Москва / МГУ
18. Владимирова М.Б. / Трансформация массового сознания под воздействием СМИ (на примере российского телевидения): Монография / Москва / Флинта / 2011
19. Вопросы системогенетики: Теоретико-методологический альманах / Кострома / КГУ / 2003
20. Воронин А.А. / Десять лекций по философии техники / Москва / 2010
21. Воронин А.А. / Десять лекций по философии техники / Москва / 2010
22. Воронин А.А. / Конец света. И не один / Москва / 2010
23. Гендер в британской и американской лингвокультурах: Монография / Москва / Флинта / 2011
24. Голдсмит О. Гражданин мира, или письма китайского философа, проживающего в Лондоне, своим друзьям на востоке. Москва: 2009.
25. Горелов А.А. / Социальная экология: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2008
26. Грани познания : наука, философия, культура в XXI в. : в 2 кн. / [отв. ред.-сост. Н.К. Удумян] ; Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН ; Ин-т философии РАН. — М. : Наука, 2007
27. Грани познания : наука, философия, культура в XXI в. : в 2 кн. / [отв. ред.-сост. Н.К. Удумян] ; Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН ; Ин-т философии РАН. — М. : Наука, 2008.
28. Грядовой Д.И. / Основы философских знаний: Учебник / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2007

29. Докучаев И.И. Ценность и экзистенция : основоположения ист. аксиологии культуры / И.И. Докучаев. — СПб. : Наука, 2009.
30. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. / Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2007
31. Иваньков А.Е., Иванькова М.А. / Логика: Учебный минимум / Москва / Юриспруденция / 2009
32. Иткин Г.Е. / Эмпирические начала натуральной философии. Критика единомыслия / Санкт-Петербург / Стампо / 2007
33. Кант И. Критика чистого разума / Иммануил Кант. — СПб. : Наука, 2008.
34. Котюрова М.П., Баженова Е.А. / Культура научной речи: текст и его редактирование: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2008
35. Куценков П.А. / Психология первобытного и традиционного искусства / Москва / Прогресс-Традиция / 2007
36. Малявин В.В. / Империя ученых / Москва / Европа / 2007
37. Марков Б.В., Щавелев С.П. / Критика тоталитарного опыта: Монография / Москва / Флинта / 2011
38. Многомерный образ человека: на пути к созданию единой науки о человеке / Москва / Прогресс-Традиция / 2007
39. Мотрошилов Н.В. Отечественная философия 50–80-х годов XX века в сопоставлении с западной мыслью : очерк социологии философ. познания / Н.В. Мотрошилова ; Ин-т философии РАН. — М. : Наука, 2009.
40. Никитич Л.А. / История и философия науки: Учебное пособие для студентов и аспирантов вузов / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2008
41. Островский Э.В. / История и философия науки: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2007
42. Павлов А.В. / Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2010
43. Писманик М.Г. / Религиоведение: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / Москва / ЮНИТИ-ДАНА / 2009
44. Поварнин С.И. / Спор. О теории и практике спора / Москва / Флинта / 2009
45. Радбиль Т.Б. / Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2010
46. Саяпова А.М. / Диалог творческого сознания А.А. Фета с Востоком (Фет и Хафиз): Монография / Москва / Флинта / 2010
47. Свендсен Л. / Философия моды / Москва / Прогресс-Традиция / 2007
48. Смирнова О.М. / Философия французского Просвещения. Философия Д. Беркли и Д. Юма: Учебное пособие / Москва / МИСиС / 2007
49. Соловьев А.А. / Религиоведение: Методическое пособие / Кострома / КГТУ / 2007
50. Спенсер Г. / Личность и государство / Челябинск / Социум / 2007

51. Сравнительная философия : знание и вера в контексте диалога культур / Ин-т философии РАН. — М. : Вост. лит., 2008.
52. Философия : основ. курс : учебник / Л.В. Баева, П.Л. Карабущенко, П.Е. Бойко, Н.В. Гришин. — 2-е изд. — М. : Флинта, 2008.
53. Фихте И.Г. Сочинения / И.Г. Фихте. — СПб. : Наука, 2008.
54. Человек–наука–гуманизм / отв. ред. А.А. Гусейнов ; Ин-т философии РАН. — М. : Наука, 2009. 143. Юдин Б.Г. Основные вопросы биоэтики / Б.Г. Юдин ; Ин-т философии РАН. — М. : Наука, 2009.
55. Щавелёв С.П. / Метод практики: Природа и структура: Учебное пособие / Москва / Флинта / 2011

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ ПО «ФИЛОСОФИИ».

«5» (отлично) ставится, когда студент отвечает на все вопросы экзаменационного билета, показав при этом умение свободно владеть основными категориями философии; хорошо ориентироваться в направлениях и школах, использовать основные методологические принципы анализа философских проблем, самостоятельно излагать и анализировать философские системы изу-чаемых в курсе философии мыслителей.

«4» (хорошо) выставляется при наличии у студента твердых знаний по дисциплине; когда он знает обязательную и дополнительную литературу по вопросам экзамена. Грамотно, логично излагает материал, умеет применять полученные знания для анализа конкретных ситуаций. Но не достаточно полно освещает ряд позиций вопросов экзамена; вывод делает с помощью преподавателя, посредством наводящих вопросов. Полученные знания недостаточно уверенно применяет в проблемных ситуациях.

«3» (удовлетворительно) ставится, когда студент в основном знает общие вопросы тем курса, не конкретизируя детали; неточно формулирует сущность категорий философии. В ответе нарушена логика, отсутствует полнота, не конкретизированы выводы. Студент затрудняется применять полученные знания в проблемных ситуациях.

«2» (неудовлетворительно) студент получает в том случае, если отказался отвечать или качество его ответа составило менее 50 % знаний и практических умений по содержанию тем курса.

СОДЕРЖАНИЕ

Организационно - методический раздел…….. 3
Учебная программа……..... 4
Содержание программы..... 4
Планы проведения семинарских занятий……..... 18
Тестовые задания для проверки самостоятельной работы……..... 26
Вопросы для подготовки к экзамену……..……..... 46
Вопросы для самостоятельного изучения……..…….. 47
Учебно-методическое обеспечение дисциплины ……... 48
Критерии оценки знаний студентов на экзамене по философии……. 51

Учебно–методический комплекс дисциплины «Философия»

Редактор Н. В. Ефрюкова
Корректор Ф.Х.Лайпанова
Компьютерная верстка А.С. Герюгова

Формат 60х84/18. Бумага офсетная
Объем 3 п. л.
Тираж 100 экз.

Издательство Карачаево-Черкесского государственного университета
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29
Лицензия №0403310 от 21.10.97.

Отпечатано в типографии Карачаево-Черкесского госуниверситета:
369202, г. Карачаевск, ул. Ленина, 46